

Муниципальное АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение ДЕТСКИЙ САД № 134 ГОРОДА ТЮМЕНИ

 **«Развитие речи и словаря через чтение родителей»**

**Консультация для родителей**

***Учитель-логопед:***

***Курлович К.Ю.***

Дети осваивают родной язык, подражая разговорной речи взрослых. К сожалению, в наше время родители часто забывают об этом и пускают развитие речи малыша на самотек. Современный ребенок много времени проводит за телевизором и мало слышит чтение рассказов и сказок из уст родителей, а уж систематические занятия по развитию речи родителей с детьми явление чрезвычайно редкое. Поэтому закономерны и проблемы в развитии речи. Вот наиболее типичные из них:

* Речь, состоящая лишь из простых, как правило, нераспространенных предложений.
* Неумение грамматически правильно построить распространенное предложение. Односложные ответы на вопросы (да, нет, было, хорошо, есть, плохо).
* Недостаточный словарный запас. Неумение подобрать синонимы. Назвать признак предмета.
* Использование в речи сленговых слов, рекламных клише, нелитературных слов и выражений.
* Неспособность грамотно сформулировать вопрос.
* Неспособность построить монолог, например, сюжетный или описательный рассказ, пересказ текста.
* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, нежелание и неумение объяснить свою позицию, точку зрения, обосновать просьбу, выразить протест (в результате - родители не понимают многих поступков ребенка).
* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
* Плохая дикция.

 Многих трудностей можно избежать, если систематически заниматься речевым развитием детей. Особое место в этом процессе отводится художественной литературе: колыбельные песенки, сказки, потешки, поговорки, пословицы, стихи, прибаутки. Читайте малышу, начиная с раннего возраста. При этом следите за четкостью произношения, интонацией, эмоциональностью. Колыбельные песни, прибаутки, потешки - бесценный материал, который позволяет ребенку почувствовать язык, ощутить его мелодичность, ритм, очистить речь от сленговых словечек; обогащают словарь, расширяют кругозор, обучают образовывать однокоренные слова (котя, котенька, коток, коза, козонька и т.д.), позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетаний, развивают фонематический слух.

Активно используйте поговорки, пословицы, скороговорки. У дошкольников еще недостаточно координировано работает речевой аппарат. Некоторые дети нечетко выговаривают слова, торопятся, проглатывают окончания; другие, наоборот, говорят медленно и излишне растягивают слова. Скороговорки помогают исправить дикцию. Используйте загадки в развитии речи дошкольников. Их отгадывание формирует способность к анализу, обобщению, умению делать выводы. Загадки обогащают словарь, помогают увидеть переносное значение слова, учат образному мышлению.
Больше читайте детям, рассказывайте сказки, загадывайте загадки. Образная, богатая синонимами, эпитетами и описаниями речь у дошкольников явление крайне редкое. Художественная литература поможет вам в развитии речи вашего ребенка.

Сегодня, перед нами, как никогда остро стоит задача приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, **формирования грамотного читателя.**

Значение книг для **ребенка очень велико.** Они служат для того, чтоб расширять представление **ребенка о мире,** знакомить его с вещами, природой, всем тем, что его окружает. Именно **родители читают ребенку его первые книги,** оказывают влияние на **формирование** его предпочтений и читательских вкусов.

Когда систематически книги читаются вслух, то со временем **ребенок** начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У **ребенка** развивается логическое мышление. Благодаря чтению **ребенок** учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у **ребенка формируется умение слушать**, а это очень важное качество.

Через книгу **ребенок** воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты, которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. **Родители могут помочь ребенку** увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

При чтении книг так же создается комфортный психологический контакт **родителей с ребенком. Ребенок** в такой момент видит в **родителях** не только близкого человека, но еще и защитника, преподавателя, воспитателя, который таким образом делится с ним жизненным опытом.

Следует придавать огромное значение рассматриванию картинок.

Человек читающий умеет пользоваться **информацией,** исследовать ее. В наше время умение извлечь **информацию,** способность принимать решение на основе ее анализа ценится как высокое профессиональное достижение.

**Важно помнить!**

* Время для чтения должно быть распределено в распорядке дня.
* Чтение книги должно проходить в непринужденной обстановке.
* Читая книгу**, родитель** выступает как партнер **ребенка** по восприятию ее содержания: проявляет эмоции, удивление, изумления, сострадания и пр.
* Монотонное чтение может отбить у **ребенка охоту слушать.**